

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №1»
комбинированного вида» «Веселая карусель»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2022 года

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы
«1 нче номерлы катнаш төрдәге балалар бакчасы»
«Весёлая карусель» мәктәпкәче муниципаль бюджет
белем бирү учреждениесе

Утверждена и введена в действие
приказом заведующей МБДОУ «Детский сад»1»
от 31.08.2022 года № 135

Ф.М.Галлямова



**Рабочая программа
образовательной деятельности
по коррекционно-речевому развитию детей с ОНР
(на 2022-2023 учебный год)**

Чистополь, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	Введение	
I.	Целевой раздел	
	Цель и задачи в соответствии с ФГОС дошкольного образования	4
	Принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования	5
	Характеристика речевого недоразвития детей с ОНР	5
	Планируемые результаты освоения программного материала	10
II.	Содержательный раздел	
	Основные направления коррекционно-развивающей работы	12
	Коррекционная работа с детьми ОНР I уровня	14
	Коррекционная работа с детьми ОНР II уровня	16
	Коррекционная работа с детьми с ОНР III уровня	20
	Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	25
	Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	34
	Использованная литература	43

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-образовательной деятельности разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 комбинированного вида» «Веселая карусель», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, который вступил в силу с 1 января 2014 года (*приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155*), «Программой логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В., региональной программой Шаеховой Р.К. «Радость познания» и УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г.

Статьи 9 и 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

ФГОС дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации, выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1. Целевой раздел

Целью коррекционной работы в соответствии с ФГОС является возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы ДОУ и комплексная подготовка к обучению в школе. Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого, физического и психического развития детей с ОНР, способствуя их всестороннему гармоничному развитию, что позволяет формировать оптимистическое отношение к окружающему.

Задачи МБДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» «Веселая карусель» по приоритетному направлению - речевое развитие дошкольников, в том числе квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением в развитии речи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Выполняя педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС учитель-логопед решает следующие **задачи**:

- осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии воспитанников;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития детей;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Выравнивание речевого и психофизического развития детей с ОНР формирует психологическую готовность ребенка к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

Принципы организации образовательного процесса соблюдаются в соответствии с ФГОС дошкольного образования и основываются на закономерности развития детской речи в норме;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагога с детьми;

- уважение личности ребенка;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

Характеристика речи у детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую систему языка.

Выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е.Левина)

I уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи ("безречевые дети"). Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои "высказывания" ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Аналогичное состояние речи может наблюдаться и у умственно отсталых детей. Однако дети с первичным речевым недоразвитием обладают рядом черт, позволяющих отличать их от детей-олигофренов (умственно отсталых детей). Это в первую очередь относится к объему так называемого пассивного словаря, который значительно превышает активный. У умственно отсталых детей подобной разницы не наблюдается. Далее, в отличие от детей-олигофренов дети с общим недоразвитием речи для выражения своих мыслей

пользуются дифференцированными жестами и выразительной мимикой. Для них характерна, с одной стороны, большая инициативность речевого поиска в процессе общения, а с другой - достаточная критичность к своей речи.

Таким образом, при сходстве речевого состояния прогноз речевой компенсации и интеллектуального развития у этих детей неоднозначный.

Значительная ограниченность активного словарного запаса проявляется в том, что одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок обозначает несколько разных понятий ("биби" - самолет, самосвал, пароход; "бобо" - болит, смазывать, делать укол). Отмечается также замена названий действий названиями предметов и наоборот ("адас" - карандаш, рисовать, писать; "туй" - сидеть, стул). Характерным является использование однословных предложений. Как отмечает Н.С.Жукова, период односложного предложения, предложения из аморфных слов-корней, может наблюдаться и при нормальном речевом развитии ребенка. Однако он является господствующим только в течение 5-6 месяцев и включает небольшое количество слов. При тяжелом недоразвитии речи этот период задерживается надолго. Дети с нормальным речевым развитием начинают рано пользоваться грамматическими связями слов ("дай хеба" - дай хлеба), которые могут соседствовать - с бесформенными конструкциями, постепенно их вытесняя. У детей же с общим недоразвитием речи наблюдается расширение объема предложения до 2 - 4 слов, но при этом синтаксические конструкции остаются полностью неправильно оформленными ("Матиктиде туя" - Мальчик сидит на стуле). Данные явления никогда не наблюдаются при нормальном речевом развитии.

Низким речевым возможностям детей сопутствуют и бедный жизненный опыт, и недостаточно дифференцированные представления об окружающей жизни (особенно в области природных явлений). Отмечается нестойкость в произношении звуков, их диффузность. В речи детей преобладают в основном 1 - 2-сложные слова. При попытке воспроизвести более сложную слоговую структуру количество слогов сокращается до 2 - 3 ("ават" - кровать, "амида" - пирамида, "тика" - электричка). Фонематическое восприятие грубо нарушено, возникают трудности даже при отборе сходных по названию, но разных по значению слов (молоток - молоко, копает - катает - купает). Задания по звуковому анализу слов детям данного уровня непонятны.

Переход к II уровню речевого развития (начатки общеупотребительной речи) знаменуется тем, что, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова ("Алязай. Дети алязайубиляют. Капутн, лидоме, лябака. Литяодаютземю" - Урожай. Дети урожай убирают. Капусты, помидоры, яблоки. Листья падают на землю).

Одновременно намечается различение некоторых грамматических форм. Однако это происходит лишь по отношению к словам с ударными окончаниями (стол - столы; поет - поют) и относящимся лишь к некоторым грамматическим категориям. Этот процесс носит еще довольно неустойчивый характер, и грубое недоразвитие речи у данных детей проявляется достаточно выражено. Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем детей первого уровня. При этом недостаточная сформированность грамматического строя речи легко обнаруживается при усложнении речевого материала или при возникновении необходимости употребить такие слова и словосочетания, которыми ребенок в быту

пользуется редко. Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смысловозначительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок ("Игаюмятику" - Играю мячиком). Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам (муравей, муха, паук, жук - в одной ситуации - одним из этих слов, в другой - другим; чашка, стакан обозначаются любым из этих слов). Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов, обозначающих части предмета (ветки, ствол, корни дерева), посуду (блюдо, поднос, кружка), транспортные средства (вертолет, моторная лодка), детенышей животных (бельчонок, ежата, лисенок) и др. Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций (режет - рвет, точит - режет). При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм:

- 1) замены падежных окончаний ("катался-гокам" - катается на горке);
- 2) ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов ("Коля питяля" - Коля писал); при изменении существительных по числам ("да памидка" - две пирамидки, "двафи" - два шкафа);
- 3) отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными ("асиньадас" - красный карандаш, "асиньета" - красная лента, "асиньасо" - красное колесо, "пат кука" - пять кукол, "тиняпато" - синее пальто, "тиня кубика" - синий кубик, "тиня кота" - синяя кофта).

Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, при этом существительное употребляется в исходной форме ("Кадаследитаепка" - Карандаш лежит в коробке), возможна и замена предлогов ("Тетаткаупая и тая" - Тетрадь упала со стола).

Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдаются нарушения в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих ("тупаны" - тюльпаны, "Сина" - Зина, "тява" - сова и т.п.); грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов ("тевики" - снеговики).

При воспроизведении слов грубо нарушается звуконаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных ("ровотник" - воротник, "тена" - стена, "виметь" - медведь).

Углубленное обследование детей позволяет легко выявить недостаточность фонематического слуха, их неподготовленность к освоению навыков звукового анализа и синтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т.д.). Под влиянием специального коррекционного обучения дети переходят на новый - III уровень речевого развития, что позволяет расширить - их речевое общение с окружающими.

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей (воспитателей), вносящих соответствующие пояснения ("Мамой ездила асыпак. А потом ходила, де летька, там зывана. Потом аспальки не били. Потом посьли пак" - С мамой ездила в зоопарк. А потом ходила, где клетка, там

обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк). Свободное же общение крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Например, ребенок заменяет звуком с', еще недостаточно четко произносимым, звуки с ("сяпоги" вместо сапоги), ш ("сюба" вместо шуба), ц ("сяпля" вместо цапля).

Вместе с тем на данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения ("Кола посол в лес, помал маленькую белку, и тыла у Коли кетка" - Коля пошел в лес, поймал маленькую белку, и жила у Коли в клетке).

Улучшаются произносительные возможности ребенка (можно выделить правильно и неправильно произносимые звуки, характер их нарушения), воспроизведение слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ ("Кошка пошьякуеуке. И вот она хоуетсыпьяткахешть. Они бежать. Кошку поганакуица. Сыпьяткахмого. Шамаштоит. Куицахоеша, она погана кошку" - Кошка пошла к курице. И вот она хочет цыпляток есть. Они бежать. Кошку прогнала курица. Цыпляток много. Сама стоит. Курица хорошая, она прогнала кошку). Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

В устном речевом общении дети стараются "обходить" трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчетливо.

Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники.

На фоне правильных предложений можно встретить и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не носят постоянного характера: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно.

Наблюдаются ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами ("Миша зяпьякаль, атому упал" - Миша заплакал, потому что упал). При составлении предложений по картине дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо. Несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, специальное обследование лексических значений позволяет выявить ряд специфических недочетов: полное незнание значений ряда слов (болото, озеро, ручей, петля, бретельки, локоть, ступня, беседка, веранда, подъезд и др.), неточное понимание и употребление ряда слов (подшивать - зашивать - кроить, подрезать - вырезать). Среди лексических ошибок выделяются следующие:

а) замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат - "часы", донышко - "чайник");

б) подмена названий профессий названиями действия (балерина - "тетя танцует", певец - "дядя поет" и т.п.);

в) замена видовых понятий родовыми и наоборот, (воробей - "птичка"; деревья - "елочки");

г) взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный - "большой", короткий - "маленький").

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет пути накопления словарного запаса, не дает ребенку возможности различать морфологические элементы слова.

Многие дети нередко допускают ошибки в словообразовании. Так, наряду с правильно образованными словами появляются ненормативные ("столенок" - столик, "кувшинка" - кувшинчик, "вазка" - вазочка). Подобные ошибки в качестве единичных могут встречаться у детей в норме на более ранних ступенях речевого развития и быстро исчезают.

Большое число ошибок приходится на образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалами, растениями и т.д. ("пухлый", "пухавый", "пуховный" - платок; "клюкин", "клюкный", "клюконный" - кисель; "стекляшкин", "стекловый" - стакан и т.п.).

Среди ошибок грамматического оформления речи наиболее специфичны следующие:

а) неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже ("Книги лежат на большими (большие) столах" - Книги лежат на больших столах);

б) неправильное согласование числительных с существительными ("три медведем" - три медведя, "пять пальцем" - пять пальцев; "двух карандаши" - двух карандашей и т.п.);

в) ошибки в использовании предлогов - пропуски, замены, недоговаривание ("Ездили магазин мамой и братиком" - Ездили в магазин с мамой и братиком; "Мяч упал из полки" - Мяч упал с полки);

г) ошибки в употреблении падежных форм множественного числа ("Летом я был в деревне у бабушки. Там речка, много деревьев, гуси").

Фонетическое оформление речи у детей с III уровнем речевого развития значительно отстает от возрастной нормы: у них продолжают наблюдаться все виды нарушений звукопроизношения (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения и смягчения).

Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах ("Гинасты выступают в цирке" - Гимнасты выступают в цирке; "Топовотик чинит водовот" - Водопроводчик чинит водопровод; "Такихатеттань" - Ткачиха тклет ткань).

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

Дети с речевой патологией отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Совокупность перечисленных отклонений у детей с ОНР служит серьезным препятствием для овладения ими программой детского сада общего типа и требует специально организованной работы по их коррекции.

Планируемые результаты коррекционно-образовательной деятельности

К **целевым ориентирам** на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творчески рассказывает; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты

коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**Целевые ориентиры на этапе завершения реализации РП
(«Свечеч» - «Радость познания» - региональная образовательная программа
дошкольного образования» Р.К. Шаехова)**

- Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- Синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
- сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
- Развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
по обучению детей татарскому языку
(Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»
З.М.Зариповой)**

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

II. Содержание коррекционно-развивающей работы

Учитывая специфику обучения в группе компенсирующей направленности и основную ее направленность, а также принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области, что позволяет решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, а значит всестороннегармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов, совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.

- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основной формой работы учителя-логопеда при реализации коррекционных задач являются:

- **фронтальные занятия** по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и формированию навыков звукобуквенного анализа: 3 раза в неделю, длительностью 25 -35 мин., в течение месяца 12 часов, в течение года – 102 часа.
- **индивидуальные занятия** по формированию навыков звукопроизношения – не менее двух занятий в неделю с каждым ребенком длительностью 10-15 мин.

Все коррекционно-развивающие логопедические индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями.

Предусматриваются и такие формы работы, как:

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные занятия познавательного цикла;
- занятия по ФЭМП
- занятия художественного цикла;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей моторики и координации движений;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- упражнения на релаксацию;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

Коррекционная работа с детьми I уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Учить детей находить предметы, игрушки.</p> <p>Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>Учить понимать слова обобщающего значения.</p> <p>Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p> <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i>.</p> <p>Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Учить детей называть имена друзей, кукол.</p>

	<p>Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панاما, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>Январь, февраль, март, апрель, май, июнь</p>	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>.</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косоплечий, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>).</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома</i>.</p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>).</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч,15 ложка, карандаш</i>.</p>

	<p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки.</i></p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>).</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — <i>шапка</i>; • шуба, пальто, плащ — <i>шкаф</i>; • красная машина, красная лодка, красный пароход — <i>желтая машина.</i> <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»</i>)</p>
--	--

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Коррекционная работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>).</p>

	<p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.).</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.</p>
<p>II</p> <p>Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и 17 мяч</i>).</p>

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).

Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по

вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).

Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые

нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Коррекционная работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (<i>папа, брат, сестра, девочка, мальчик</i>) пьет чай (<i>компот, молоко</i>)», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [ј], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>

	<p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>».</p> <p>Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых</p>

	<p>структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III</p> <p>Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> — употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»* и т. п.); изменения вида глагола (*«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»*).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (*«два» — «три» — «четыре»*).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»*).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*«лак — лик»*).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-

ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой систем

**Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
с детьми 5-6 лет с ОНР**

Месяц	Неделя	Программное содержание	Региональный компонент	УМК автоматизация слов считалки пальч.гим-ка
сентябрь	1 неделя 2 неделя	Мониторинг состояния речи детей, заполнение речевых карт		
	3 неделя «Развитие общего внимания»	Формировать слуховое внимание и восприятие детей, развивать общую и мелкую моторику, развивать дыхание, голос, воспитывать умение слушать педагога, друг друга.	Заучивание стих. «Пальчик, пальчик, где ты был?» пер.Р.Ахметова	Исанме, малай Исанме, кыз Исенмесез, балалар
	4 неделя «Игрушки»	Активизировать и расширять словарь по теме, ввести обобщение «игрушки»; развивать зрительную память, мышление; упражнять в употреблении ед. и множ. числа существительных в именительном падеже; развивать усидчивость, произвольное внимание.	Внесение кукол в русском и татарском национальных костюмах	Матуркурчак

октябрь	1 неделя «Огород. Овощи»	Активизировать и расширять словарь по теме, ввести обобщение «овощи»;учить различать овощи по форме, размеру, цвету; ввести модели; развивать зрительную память, мышление; упражнять в употреблении ед. и мн. числа существительных в именительном падеже; уменьшительной и увеличительной формы существительных; развивать усидчивость, произвольное внимание.	Заучивание стих. Х.Халиков «С добрым утром»	Кишер, кыар, кэбесте,беренге, Суган зур-кечкене
	2 неделя «Фрукты. Сад»	Активизировать и расширять словарь по теме, ввести обобщение «фрукты»;учить различать фрукты по форме, размеру, цвету; ввести модели; развивать зрительную память,мышление, тактильные ощущения; упражнять в употреблении ед. и мн. числа существительных в именительном падеже; развивать усидчивость, произвольное внимание.	Слушание литер. сказки«Как варить компот?»Г.Юдина	Баллы алма, Кызыл алма Мя алма- на яблоко
	3 неделя «Осенние признаки»	Уточнить представления об осенних явлениях, активизировать и расширять словарь по теме «осень», ввести понятия «листопад», «урожай»; развивать общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание.	Заучивание стих. Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер.А. Ахметовой;	исенмесез Саубулыгыз
	4 неделя	Расширять, уточнять и	Чтение сказки	Утыр

	«Понятие о действии»	активизировать глагольный словарь детей; уточнить понимание вопросов <i>кто? что делает?</i> ; учить подбирать к действию объекты и к объекту действия; развивать слуховое внимание, мышление, память.	«Кто сильный»	утырыгыз
новбон	1 неделя «Одежда»	Активизировать и расширять словарь по теме, ввести обобщение «одежда»; развивать зрительную память, мышление; упражнять в употреблении уменьшительной и увеличительной формы существительных; развивать усидчивость, произвольное внимание.	Украшение элементами татарского орнамента фартука чтение стих. Р. Валеева «Тюбетейка и калфак», пер.Е.Муравьева .	Кулмак, Чалбар Пычрак-чиста
	2 неделя «Обувь»	Активизировать и расширять словарь по теме, ввести обобщение «обувь»; учить различать обувь по сезону; развивать зрительную память, мышление; упражнять в употреблении притяжательных прилагательных; развивать усидчивость, произвольное внимание.	Ичиги-украшение элементами татарского орнамента	Сары, яшел, зенгер,кызыл
	3 неделя «Мебель»	Активизировать и расширять словарь по теме, ввести обобщение «мебель»; учить различать мебель по размеру, пользуясь антонимами: широкий-узкий, высокий-низкий; развивать зрительное внимание и память,	Украшение салфетки элементами татарского орнамента	Эстел Урындыккарават Зур-кечке

		слуховое восприятие.		
	4 неделя «Посуда»	Активизировать и расширять словарь по теме, ввести обобщение «посуда»; учить различать посуду по материалу; развивать зрительное внимание и память, слуховое восприятие.	Познакомить с нац. посудой-пиала, казан, самовар,	,мэ,эч,аша Кашык,тэлинке, чынаяк
декабрь	1 неделя «Зима наступила»	Уточнить представления о зимних явлениях, активизировать и расширять словарь по теме «зима», ввести понятия «снегопад», «метель»; развивать общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание.	Г.Тукай «Зимний вечер»	Яхшы-хорошо
	2 неделя «Как зимуют деревья»	Познакомить с сезонными изменениями в природе; активизировать словарь по теме, ввести названия деревьев: ель, сосна, пихта; понятия: «лиственное», «хвойное», «хвоя». Учить образовывать относительные прилагательные, упражнять в употреблении существительных в родительном падеже с предлогами <i>с, без</i> ; развивать зрительную память, произвольное внимание.	Чтение рассказа «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова	Бунерсе?
	3 неделя «Зимующие птицы»	Активизировать и расширять словарь по теме, ввести обобщение	Птицы родного края	Берчыпчык, икечыпчык, 28 оччыпчык,

		«птицы»; учить различать птиц; развивать зрительную память, мышление; упражнять в употреблении ед. и мн. числа существительных в именительном падеже; уменьшительной и увеличительной формы существительных; развивать усидчивость, произвольное внимание.		дуртчыпчык, бишчыпчык, алтычыпчык, кидечыпчык, сигезчыпчык, тугызчыпчык, унчыпчык — очыпчык! (Чыпчык — воробей; очыпчык — вылетай)
	4 неделя «Новогодний праздник»	Активизировать и расширять словарь по теме; упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; согласовании числительных с существительными; развивать зрительную память, мышление, произвольное внимание.	Украшение тюбетейки элементами орнамента	Уйна-играй
январь	1 неделя «Собака со щенятами»	Активизировать словарь предметов, признаков и действий по теме, упражнять в употреблении множественного числа глаголов в настоящем времени, употреблении уменьшительной формы существительных; развивать зрительное восприятие и память.		Зурэт кечкенеэт —
	2 неделя «Кошка с котенком»	Активизировать словарь по теме, закреплять умение образовывать уменьшительную форму существительных, познакомить с образованием притяжательных	«Кот-какая сметана» народная игра	Зурпеси-кечкенепеси

		прилагательных; развивать высоту, тембр голоса, слуховое внимание, темпо- ритмическую организацию речи.		
	3 неделя «Домашние животные и птицы»	Активизировать и расширять словарь по теме; упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; согласовании числительных с существительными; развивать зрительную память, мышление, произвольное внимание.	Русская народная игра «На зеленом лугу»	Кем юк? Кого нет
февраль	1 неделя «Дом и его части»	Активизировать и расширять словарь детей по теме, уточнить знания о частях дома, о назначении комнат; ввести понятия: одноэтажный, многоэтажный; развивать образное мышление, ассоциации с формой, развивать пространственную ориентацию при составлении из фигур предмета.		Нарсекирек –что нужно
	2 неделя «Зимние забавы»	Активизировать и расширять словарь детей, упражнять в диалогической речи, учить отгадывать загадки, развивать образно- логическое мышление; развивать чувство ритма.		Яратам -люблю
	3 неделя «Транспорт »	Активизировать и расширять словарь по теме, ввести обобщение «транспорт»; учить	Э. Шарифуллина «Хочу быть шофером» - заучивание стих.	хаерлекен- добрый день 30

		различать по размеру; развивать зрительную память, мышление; упражнять в употреблении ед. и мн. числа существительных в именительном падеже, развивать усидчивость, произвольное внимание.		
	4 неделя «Дикие животные»	Активизировать и расширять словарь по теме; упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; согласовании числительных с существительными; развивать зрительную память, мышление, произвольное внимание	Животные родного края	Аю куян
март	1 неделя «Мамин праздник»	Активизировать и расширять словарь детей по теме, ввести прилагательные: добрая, ласковая, красивая, заботливая; глаголы: заботится, любит, варит, покупает, стирает, гладит. Упражнять в употреблении уменьшительно- ласкательной формы существительных, согласовании числительных с существительными.	Чтение стих. Р. Валеева «Поздравляю тебя, мама»	Яратамэни
	2 неделя «Семья»	Активизировать и расширять словарь детей, упражнять в диалогической речи, учить отгадывать загадки, развивать образно- логическое мышление; развивать чувство ритма.	Г.Тукай «Наша семья», пер. Е. Тушновой	Пальчиковая гимнастика на татарском языке
	3 неделя	Уточнить представления о	«Скоро весна»,	Нинди? какой

	«Весенние признаки»	весенних явлениях, активизировать и расширять словарь по теме, ввести понятия «первоцветы», «капель»; развивать общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание.	пер. Т. Стрешневой чтение стих.	
	4 неделя «Понятие о времени. День и ночь»	Активизировать и расширять словарь по теме; упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; согласовании числительных с существительными; развивать зрительную память, мышление, произвольное внимание	А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой.- чтение рассказа	Хаерлекен – добрый день
апрель	1 неделя «Магазин. Продукты питания»	Активизировать и расширять словарь детей по теме, ввести понятие «супермаркет», упражнять в диалогической речи, развивать образно-логическое мышление, упражнять в согласовании числительных с существительными	Познакомить с названиями продуктов каймак, катык, эремчек, корт	темле
	2 неделя «Насекомые»	Активизировать и расширять словарь детей, учить отгадывать загадки, развивать образно-логическое мышление; развивать чувство ритма.		Ниче?-сколько
	3 неделя «Рыбы»	Активизировать и расширять словарь детей, учить отгадывать загадки, развивать образно-логическое мышление; развивать чувство ритма.		Кем анда? кто там?
	4 неделя «Зоопарк»	Активизировать и расширять словарь по		Бар -есть 32

		теме; упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; согласовании числительных с существительными; развивать зрительную память, мышление, произвольное внимание		
май	1 неделя «Наш город. Моя улица»	Активизировать и расширять словарь детей по теме, ввести понятия «опасно», «безопасно», развивать образное мышление, пространственную ориентацию.		Басыгыз-встаньте
	2 неделя «Здравствуй, лето»	Активизировать и расширять словарь детей, упражнять в диалогической речи, учить отгадывать загадки, развивать образно-логическое мышление; развивать чувство ритма.	Дать понятие о нац. празднике «Сабантуй»	Уйна -играй
	3 неделя «Цветы. Ягоды.»	Активизировать и расширять словарь по теме, ввести обобщения; учить различать по размеру; развивать зрительную память, мышление; упражнять в употреблении ед. и мн. числа существительных в именительном падеже, развивать усидчивость, произвольное внимание.		Зур-кичкене
	4 неделя «Итоговое занятие»	Активизировать словарь по темам; упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; согласовании числительных с		

		существительными; развивать зрительную память, мышление, произвольное внимание		
--	--	---	--	--

**Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
с детьми 6-7 лет с ОНР**

Месяц	Неделя	Программное содержание	Региональный компонент	УМК автоматизация слов считалки пальч.гим-ка
сентябрь	1 неделя 2 неделя	Мониторинг состояния речи детей, заполнение речевых карт		
	3 неделя «Развитие общего внимания»	Формировать слуховое внимание и восприятие детей, развивать общую и мелкую моторику, развивать дыхание, голос, воспитывать умение слушать педагога, друг друга.	Заучивание стих. «Пальчик, пальчик, где ты был?» пер. Р. Ахметова	Исанме, малай Исанме, кыз Исенмесез, балалар
	4 неделя «Игрушки»	Активизировать и расширять словарь по теме, ввести обобщение «игрушки»; развивать зрительную память, мышление; упражнять в употреблении ед. и множ. числа существительных в именительном падеже; развивать усидчивость, произвольное внимание.	Внесение кукол в русском и татарском национальных костюмах	Матуркурчак

октябрь	1 неделя «Огород. Овощи»	Активизировать и расширять словарь по теме, ввести обобщение «овощи»;учить различать овощи по форме, размеру, цвету; ввести модели; развивать зрительную память, мышление; упражнять в употреблении ед. и мн. числа существительных в именительном падеже; уменьшительной и увеличительной формы существительных; развивать усидчивость, произвольное внимание.	Заучивание стих. Х.Халиков «С добрым утром»	Кишер, кыар, кэбесте,беренге, Суган зур-кечкене
	2 неделя «Фрукты. Сад»	Активизировать и расширять словарь по теме, ввести обобщение «фрукты»;учить различать фрукты по форме, размеру, цвету; ввести модели; развивать зрительную память,мышление, тактильные ощущения; упражнять в употреблении ед. и мн. числа существительных в именительном падеже; развивать усидчивость, произвольное внимание.	Слушание литер. сказки«Как варить компот?»Г.Юдина	Баллы алма, Кызыл алма Мя алма- на яблоко
	3 неделя «Осенние признаки»	Уточнить представления об осенних явлениях, активизировать и расширять словарь по теме «осень», ввести понятия «листопад», «урожай»; развивать общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание.	Заучивание стих. Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер.А. Ахметовой;	исенмесез Саубулыгыз

	4 неделя «Понятие о действии»	Расширять, уточнять и активизировать глагольный словарь детей; уточнить понимание вопросов <i>кто? что делает?</i> ; учить подбирать к действию объекты и к объекту действия; развивать слуховое внимание, мышление, память.	Чтение сказки «Кто сильный»	Утыр утырыгыз
новбон	1 неделя «Одежда»	Активизировать и расширять словарь по теме, ввести обобщение «одежда»; развивать зрительную память, мышление; упражнять в употреблении уменьшительной и увеличительной формы существительных; развивать усидчивость, произвольное внимание.	Украшение элементами татарского орнамента фартука чтение стих. Р. Валеева «Тюбетейка и калфак», пер.Е.Муравьева .	Кулмак, Чалбар Пычрак-чиста
	2 неделя «Обувь»	Активизировать и расширять словарь по теме, ввести обобщение «обувь»; учить различать обувь по сезону; развивать зрительную память, мышление; упражнять в употреблении притяжательных прилагательных; развивать усидчивость, произвольное внимание.	Ичиги - украшение элементами татарского орнамента	Сары, яшел, зенгер,кызыл
	3 неделя «Мебель»	Активизировать и расширять словарь по теме, ввести обобщение «мебель»; учить различать мебель по размеру, пользуясь антонимами: широкий-узкий, высокий-низкий; развивать зрительное	Украшение салфетки элементами татарского орнамента	Эстел Урындыккарават Зур-кечкене

		внимание и память, слуховое восприятие.		
	4 неделя «Посуда»	Активизировать и расширять словарь по теме, ввести обобщение «посуда»; учить различать посуду по материалу; развивать зрительное внимание и память, слуховое восприятие.	Познакомить с нац. посудой-пиала, казан, самовар,	,мэ,эч,аша Кашык,тэлинке, чынаяк
декабрь	1 неделя «Зима наступила»	Уточнить представления о зимних явлениях, активизировать и расширять словарь по теме «зима», ввести понятия «снегопад», «метель»; развивать общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание.	Г.Тукай «Зимний вечер»	Яхшы-хорошо
	2 неделя «Как зимуют деревья»	Познакомить с сезонными изменениями в природе; активизировать словарь по теме, ввести названия деревьев: ель, сосна, пихта; понятия: «лиственное», «хвойное», «хвоя». Учить образовывать относительные прилагательные, упражнять в употреблении существительных в родительном падеже с предлогами с, без; развивать зрительную память, произвольное внимание.	Чтение рассказа «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова	Бунерсе?
	3 неделя «Зимующие»	Активизировать и расширять словарь по	Птицы родного края	Берчыпчык, 37 икечыпчык,

	птицы»	теме, ввести обобщение «птицы»; учить различать птиц; развивать зрительную память, мышление; упражнять в употреблении ед. и мн. числа существительных в именительном падеже; уменьшительной и увеличительной формы существительных; развивать усидчивость, произвольное внимание.		оччыпчык, дуртчыпчык, бишчыпчык, алтычыпчык, кидечыпчык, сигезчыпчык, тугызчыпчык, унчыпчык — очыпчык! (Чыпчык — воробей; очыпчык — вылетай)
	4 неделя «Новогодний праздник»	Активизировать и расширять словарь по теме; упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; согласовании числительных с существительными; развивать зрительную память, мышление, произвольное внимание.	Украшение тюбетейки элементами орнамента	Уйна-играй
январь	1 неделя «Собака со щенятами	Активизировать словарь предметов, признаков и действий по теме, упражнять в употреблении множественного числа глаголов в настоящем времени, употреблении уменьшительной формы существительных; развивать зрительное восприятие и память.		Зурэт кечкенеэт —
	2 неделя «Кошка с котенком»	Активизировать словарь по теме, закреплять умение образовывать уменьшительную форму существительных, познакомить с образованием	«Кот-какая сметана» народная игра	Зурпеси-кечкенепеси

		притяжательных прилагательных; развивать высоту, тембр голоса, слуховое внимание, темпоритмическую организацию речи.		
	3 неделя «Домашние животные и птицы»	Активизировать и расширять словарь по теме; упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; согласовании числительных с существительными; развивать зрительную память, мышление, произвольное внимание.	Русская народная игра «На зеленом лугу»	Кем юк? Кого нет
февраль	1 неделя «Дом и его части»	Активизировать и расширять словарь детей по теме, уточнить знания о частях дома, о назначении комнат; ввести понятия: одноэтажный, многоэтажный; развивать образное мышление, ассоциации с формой, развивать пространственную ориентацию при составлении из фигур предмета.		Нарсекирек –что нужно
	2 неделя «Зимние забавы»	Активизировать и расширять словарь детей, упражнять в диалогической речи, учить отгадывать загадки, развивать образно-логическое мышление; развивать чувство ритма.		Яратам -люблю
	3 неделя «Транспорт»	Активизировать и расширять словарь по теме, ввести обобщение	Э. Шарифуллина «Хочу быть шофером» -	хаерлекен- добрый день 39

		«транспорт»; учить различать по размеру; развивать зрительную память, мышление; упражнять в употреблении ед. и мн. числа существительных в именительном падеже, развивать усидчивость, произвольное внимание.	заучивание стих.	
	4 неделя «Дикие животные»	Активизировать и расширять словарь по теме; упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; согласовании числительных с существительными; развивать зрительную память, мышление, произвольное внимание	Животные родного края	Аю куян
март	1 неделя «Мамин праздник»	Активизировать и расширять словарь детей по теме, ввести прилагательные: добрая, ласковая, красивая, заботливая; глаголы: заботится, любит, варит, покупает, стирает, гладит. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных, согласовании числительных с существительными.	Чтение стих. Р. Валеева «Поздравляю тебя, мама»	Яратамэни
	2 неделя «Семья»	Активизировать и расширять словарь детей, упражнять в диалогической речи, учить отгадывать загадки, развивать образно-логическое мышление; развивать чувство ритма.	Г.Тукай «Наша семья», пер. Е. Тушновой	Пальчиковая гимнастика на татарском языке

	3 неделя «Весенние признаки»	Уточнить представления о весенних явлениях, активизировать и расширять словарь по теме, ввести понятия «первоцветы», «капель»; развивать общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание.	«Скоро весна», пер. Т. Стрешневой чтение стих.	Нинди? какой
	4 неделя «Понятие о времени. День и ночь»	Активизировать и расширять словарь по теме; упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; согласовании числительных с существительными; развивать зрительную память, мышление, произвольное внимание	А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой.- чтение рассказа	Хаерлекен – добрый день
апрель	1 неделя «Магазин. Продукты питания»	Активизировать и расширять словарь детей по теме, ввести понятие «супермаркет», упражнять в диалогической речи, развивать образно- логическое мышление, упражнять в согласовании числительных с существительными	Познакомить с названиями продуктов каймак, катык, эремчек, корт	темле
	2 неделя «Насекомые »	Активизировать и расширять словарь детей, учить отгадывать загадки, развивать образно- логическое мышление; развивать чувство ритма.		Ниче?-сколько
	3 неделя «Рыбы»	Активизировать и расширять словарь детей, учить отгадывать загадки, развивать образно- логическое мышление; развивать чувство ритма.		Кем анда? кто там?
	4 неделя	Активизировать и		Бар -есть

	«Зоопарк»	расширять словарь по теме; упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; согласовании числительных с существительными; развивать зрительную память, мышление, произвольное внимание		
май	1 неделя «Наш город. Моя улица»	Активизировать и расширять словарь детей по теме, ввести понятия «опасно», «безопасно», развивать образное мышление, пространственную ориентацию.		Басыгыз-встаньте
	2 неделя «Здравствуй, лето»	Активизировать и расширять словарь детей, упражнять в диалогической речи, учить отгадывать загадки, развивать образно-логическое мышление; развивать чувство ритма.	Дать понятие о нац. празднике «Сабантуй»	Уйна -играй
	3 неделя «Цветы. Ягоды.»	Активизировать и расширять словарь по теме, ввести обобщения; учить различать по размеру; развивать зрительную память, мышление; упражнять в употреблении ед. и мн. числа существительных в именительном падеже, развивать усидчивость, произвольное внимание.		Зур-кичкене
	4 неделя «Итоговое занятие»	Активизировать словарь по темам; упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; согласовании		

		числительных с существительными; развивать зрительную память, мышление, произвольное внимание		
--	--	---	--	--

Список использованной литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР. - СПб.: «Детство - Пресс», 2012.
2. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 110 с.
3. Александрович О.В. Индивидуальный подход учителя-логопеда в работе с родителями по коррекции речевых нарушений у дошкольников // Логопедическая служба: настоящее и будущее: Сборник материалов научно-практической конференции. - Биробиджан: Изд-во ДВГСГА, 2008. С. 21-24.
4. Асташина И.В. Логопедические игры и упражнения для детей. - М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008. - 189 с.
5. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. - 27 с.
6. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2010. - 114 с.
7. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи: (3-й уровень): I-III периоды. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. - 174 с.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш: альбом графических, фонетических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. - М.: Гном и Д, 2011. - 32 с.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Гном и Д, 2011. - 32 с.
10. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / Авт.-сост. Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с.
11. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Тараканова А.А. Дислалия. - Санкт-Петербург: Ленинградский гос. ун-т им. А.С. Пушкина, 2008 - 108 с.

12. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. 2 /Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селеверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. - 656 с.

13. Левина Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. 2 /Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селеверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. - 656 с.

14. Логопедическая служба: настоящее и будущее: Сборник материалов научно-практической конференции. - Биробиджан: Изд-во ДВГСГА, 2008. - 127 с.

15. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л.С. Волковой. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 703 с.

16. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. - М.: Питер, 2012. - 319 с.

17. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Академия, 2009. - 380 с.

18. Малофеев Н.Н. и др. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Просвещение, 2013. - 41 с.

19. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. - 107 с.

20. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. - М.: МГППУ, 2012. - 92 с.

21. Психолого-педагогические и социальные аспекты коррекции речевого развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Р.Е. Левиной, 17-21 ноября 2008 г. / Сост. Е.А. Лапп и др. - Волгоград: Перемена, 2000. - 249 с.

22. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [С], [Ш], [Р], [Л]: пособие для логопедов. - СПб.: КАРО, 2009. - 254 с.

23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изменениями и дополнениями на 2011 и 2012 гг. / Под ред. И.А. Сафронова. - М.: Просвещение, 2014. - 33 с.

24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2008. - 272 с.

25. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2011 - 383 с.

26. Шаехова Р.К., «Сөенеч»– «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования.- «Магариф – Вакыт», 2016